

Số: 72 /KH-MNBM

*P.Nam Định, ngày 23 tháng 9 năm 2025*

**KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC**  
**Xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2025 - 2030**  
**và tầm nhìn đến năm 2035**

**PHẦN A: MỞ ĐẦU**

Trường mầm non Bình Minh được xây dựng trên địa bàn phường Trần Hưng Đạo cũ nay là phường Nam Định. Phường Nam Định có diện tích 19,91km<sup>2</sup>, dân số 188.751 người, mật độ dân số là 9,48/1km<sup>2</sup>, tình hình chính trị của địa phương ổn định, kinh tế phát triển vững chắc. Đảng bộ và nhân dân phường Trần Hưng Đạo cũ nay là phường Nam Định nhiều năm qua đã tập trung quan tâm đầu tư cho sự nghiệp giáo dục nhất là giáo dục mầm non. Năm 2019 trường mầm non Bình Minh được sáp nhập và thành lập bởi 2 trường: Mầm non Bình Minh và Mầm non Sao Mai theo quyết định số 2352/QĐ-UBND ngày 9/5/2019 của UBND thành phố Nam Định( Nay thuộc phường Nam Định- Tỉnh Ninh Bình). Trường có 02 điểm trường; Cở sở 1: 129 Máy Tơ- Phường Trần Hưng Đạo- TP Nam Định ( Nay thuộc phường Nam Định- Tỉnh Ninh Bình); CS2: Số 1 Huỳnh Thúc Kháng- Phường Trần Hưng Đạo- TP Nam Định ( Nay thuộc phường Nam Định- Tỉnh Ninh Bình).

Trong những năm qua nhà trường đã triển khai thực hiện đầy đủ, có chất lượng các hoạt động giáo dục, các cuộc vận động và các phong trào thi đua của ngành, tham gia tích cực các hoạt động xã hội. Từ năm 2020 đến nay, trường luôn đạt danh hiệu “Chi bộ trong sạch vững mạnh”, “Tập thể trường tiên tiến”, “Công đoàn cơ sở vững mạnh”. Tháng 9 năm 2021 nhà trường được nhận bằng khen của UBND Tỉnh Nam Định; Năm học 2024 -2025 Phường Trần Hưng Đạo được

UBND thành phố Nam Định, UBND tỉnh Nam Định công nhận là đơn vị đạt chuẩn Phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em 5 tuổi.

Trong xu thế hội nhập và phát triển hiện nay, đòi hỏi sự nghiệp giáo dục cần quan tâm hơn nữa đến việc giáo dục thế hệ trẻ thành những con người có đủ các phẩm chất đạo đức, năng lực sáng tạo để đáp ứng được công cuộc công nghiệp hóa, hiện đại hóa của đất nước. Mục tiêu **giáo dục của mầm non** là giúp trẻ em phát triển về thể chất, tình cảm, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách. Hình thành và phát triển ở trẻ em những chức năng tâm sinh lý, năng lực và phẩm chất mang tính nền tảng, những kỹ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi.

Kế hoạch phát triển nhà trường giai đoạn 2025-2030. Nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng để ra các quyết sách của nhà trường trong công tác giáo dục tại địa phương.

Xây dựng và triển khai kế hoạch đề án là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết của chính phủ về đổi mới giáo dục mầm non, góp phần đưa sự nghiệp giáo dục xã nhà phát triển theo kịp các yêu cầu phát triển kinh tế, chính trị, xã hội của địa phương, của đất nước trong thời kỳ hội nhập và phát triển.

Trên cơ sở tình hình thực tế nhà trường xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển giai đoạn 2025 – 2030 và tầm nhìn năm 2030 nhằm định hướng phát triển, xác định mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển của nhà trường để đáp ứng yêu cầu đổi mới của sự nghiệp GD&ĐT, góp phần vào sự phát triển chung của nền kinh tế xã hội.

## **PHẦN B:**

### **NHỮNG NỘI DUNG CHÍNH CỦA KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC**

#### **I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH**

##### **1. Môi trường bên trong**

- Số liệu, thông tin cụ thể (*Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh, cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học,...*).

##### **1.1 Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên.**

- **Số lượng:** 29 người trong đó:

- Biên chế: 21 người: Quản lý: 03; Giáo viên: 18; Nhân viên kế toán: 0.

- Hợp đồng: 8 người: Giáo viên: 01; Nhân viên dinh dưỡng: 3 người; Bảo vệ: 03 người; nhân viên kế toán : 01 người; Lao công, phục vụ: 0

*a) Ban giám hiệu*

- Số lượng: 03 người.

- Chất lượng:

+ Trình độ chuyên môn: Thạc sĩ: 0; Đại học GDMN: 03. Tỷ lệ đạt chuẩn và trên chuẩn 100%

+ Trình độ lý luận chính trị: 3/3 có trình độ Trung cấp lý luận chính trị. Tỷ lệ đạt 100%.

+ Trình độ quản lý giáo dục: 3/3 có chứng chỉ Quản lý giáo dục. Tỷ lệ đạt 100%.

*b) Giáo viên*

- Số lượng: Tổng số giáo viên 19 người, trong đó: Biên chế 18 người; Hợp đồng NĐ111: 01.

- Chất lượng: Trình độ Đại học GDMN 21 người. Tỷ lệ đạt 95%.

Trình độ Cao đẳng GDMN 01 người. Tỷ lệ đạt 5%.

*c) Nhân viên*

- Số lượng: 7 người, trong đó: Biên chế: 0 kế toán; Hợp đồng trường : 07 người.

- Chất lượng. Trình độ đại học 01 người.

Trình độ Trung cấp: 00 người

Trình độ sơ cấp nấu ăn 0 người.

- Chất lượng chuyên môn, năng lực quản lý, giảng dạy.

Công tác tổ chức quản lý của BGH: Năng động, sáng tạo, xây dựng kế hoạch nhà trường có tính khả thi. Công tác tổ chức triển khai thực hiện, kiểm tra đánh giá sâu sát, được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. BGH dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

Cán bộ quản lý giáo viên có năng lực chuyên môn khá giỏi, có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản. Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và

nhân viên được đánh giá khá, giỏi trên 70%. Tỷ lệ giáo viên giỏi cấp trường trên 70%, cấp huyện trên 30 %, cấp tỉnh trên 2 % tỷ lệ giáo viên đứng lớp (giáo viên trong biên chế).

Có trên 95% cán bộ quản lý và giáo viên có trình độ trên chuẩn.

Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng hàng năm được đánh giá chuẩn đạt tốt. 85% giáo viên hàng năm được đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên đạt từ loại khá, tốt trở lên (kể cả giáo viên hợp đồng).

100% đảng viên được đánh giá đảng viên đủ tư cách hoàn thành tốt nhiệm vụ trong đó có trên 15% đạt đảng viên đủ tư cách hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ Hàng năm đạt các danh hiệu thi đua: Chiến sĩ thi đua cấp tỉnh, chiến sĩ thi đua cấp cơ sở 15% - 18%, Lao động tiên tiến đạt 100%.

## **1.2. Học sinh**

### ***a) Thực trạng dân số hiện nay và dự báo đến năm 2030***

- Tổng số trẻ từ 0-5 tuổi trên địa bàn là 312 trẻ trong đó:

Trẻ 0-2 tuổi: 103 trẻ.

Trẻ 3-4 tuổi: 55 trẻ

Trẻ 4-5 tuổi: 76 trẻ

Trẻ 5-6 tuổi: 78 trẻ

Dự báo số trẻ từ 0-5 tuổi trên địa bàn đến năm 2030 khoảng 330 trẻ

### ***b) Thực trạng trẻ ra lớp hiện nay và dự báo đến năm 2030***

- Tổng số trẻ ra lớp: 182 học sinh trong đó

Tổng số học sinh nhà trẻ: 31 học sinh

Tổng số học sinh mẫu giáo 3-4 tuổi: 28 học sinh

Tổng số học sinh mẫu giáo 4-5 tuổi: 44 học sinh

Tổng số học sinh mẫu giáo 5-6 tuổi: 78 học sinh

Dự báo số trẻ từ 0-5 tuổi ra lớp đến năm 2030 khoảng 280 trẻ

## **1.3. Cơ sở vật chất, trang thiết bị.**

### ***a. Cơ sở vật chất:***

- Số điểm trường: 02

\* Về diện tích khuôn viên: 736,9 (m<sup>2</sup>). Tổng diện tích sử dụng toàn trường: 736.9 m<sup>2</sup>. Diện tích còn thiếu so với quy định

\* Phòng học: Tổng số phòng học: 09

- Số phòng học kiên cố: 09

- Số phòng học bán kiên cố: 0

- Số phòng học nhờ, mượn: 0

- Số phòng học còn thiếu: 0

\* Phòng học bộ môn:

- Tổng số phòng: 2 ( 01 phòng nghệ thuật, 01 phòng thể chất)

- Số phòng kiên cố: 2

- Số phòng bán kiên cố: 0

- Số phòng còn thiếu: 0

\* Phòng hành chính, quản trị:

- Tổng số phòng: 05 (Phòng hiệu trưởng: 01; Phòng Phó hiệu phó: 02; Văn phòng trường: 01; 01 phòng bảo vệ- nhân viên; Khu để xe của cán bộ, giáo viên, nhân viên)

- Số phòng kiên cố: 04

- Số phòng bán kiên cố: 01

- Số phòng còn thiếu: 0 (phòng nhân viên, phòng bảo vệ)

\* Nhà vệ sinh

- Nhà vệ sinh cán bộ, giáo viên: 06

- Nhà vệ sinh học sinh: 11

\* Khối phòng hỗ trợ học tập

- Tổng số phòng: 0

- Số phòng kiên cố: 01

- Số phòng bán kiên cố: 0

- Số phòng còn thiếu: 01( thư viện)

\* Khối phụ trợ

- Tổng số phòng: 05 (Phòng họp toàn thể cán bộ, giáo viên và nhân viên: 02; Phòng y tế trường học: 01; Công , hàng rào: 02)

- Số phòng kiên cố: 03
- Số phòng bán kiên cố: 02
- Số phòng còn thiếu: 01( nhà kho)

\* Nhà đa năng

- Nhà đa năng: Không

Khối phòng nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục trẻ là phòng kiên cố, mỗi phòng bao gồm các phân khu chức năng: Khu sinh hoạt chung để tổ chức hoạt động học, chơi, ăn và ngủ; Khu vệ sinh được xây dựng khép kín có các thiết bị vệ sinh được lắp đặt phù hợp với độ tuổi; Có hiên chơi, đón trẻ em, kho của nhóm/lớp.

Phòng nghệ thuật; Sân chơi riêng.....đảm bảo cho trẻ tham gia các hoạt động học tập, trải nghiệm.

Các khối phòng được xây dựng khang trang kiên cố, hiện đại đạt yêu cầu của Điều lệ trường mầm non; có đủ hệ thống đèn điện thấp sáng cho trẻ học tập vui chơi; có đủ nước sạch để sinh hoạt, công trình vệ sinh được xây dựng khép kín tách riêng nam, nữ.

\* Kết nối mạng Internet toàn trường; Xây dựng và sử dụng hiệu quả trang web:<http://mnbinhminh.namdinh.edu.vn>, trang Fanpage của trường.

- Trường mầm non Bình Minh có 2 hệ thống PCCC, cứu nạn cứu hộ ở 2 cơ sở:

Cơ sở 1 hệ thống PCCC đảm bảo theo các quy định hiện hành.

Cơ sở 2 hệ thống PCCC chưa theo quy định hiện hành mà chỉ có các dụng cụ chữa cháy cơ bản: bình cứu hoả, tiêu lệnh chữa cháy.

### ***b. Trang thiết bị dạy và học:***

- Theo Quy định tại Thông tư số 34/2013/TT-BGDĐT ngày 17/9/2013 Sửa đổi bổ sung thiết bị qui định tại TT 02/2010/TT-BGDĐT ngày 11/2/2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về danh mục đồ dùng, đồ chơi thiết bị dạy học tối thiểu nhà trường có số liệu cụ thể như sau:

- Số lượng thực tế hiện có: Đạt 75% danh mục của từng nhóm/ lớp.

- Số lượng theo yêu cầu theo quy định và thực tế giảng dạy: Đạt 100% danh mục của từng nhóm/ lớp.

- Các thiết bị, đồ dùng, đồ chơi trong lớp, ngoài trời được khai thác, sử dụng đúng mục đích, hiệu quả đáp ứng yêu cầu đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục trong chăm sóc, giáo dục trẻ.

#### **1.4. Chất lượng giáo dục.**

Nhà trường đã thực hiện tốt công tác xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích theo Thông tư số 45/2021/TT-BGDĐT ngày 31/12/2021 của Bộ GD-ĐT ban hành các quy định về xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích trong cơ sở GDMN. 100% trẻ đến trường được đảm bảo an toàn về thân thể, tinh cảm. Hàng năm nhà trường được cấp giấy chứng nhận trường học an toàn phòng, chống TNTT.

100% trẻ được nuôi ăn bán trú tại trường, trong đó trẻ Mẫu giáo được ăn 1 bữa chính, 1 bữa phụ, trẻ Nhà trẻ được ăn 2 bữa chính, 1 bữa phụ, thực đơn 2 tuần không lặp lại, phù hợp với độ tuổi của trẻ và thay đổi theo mùa; triển khai nghiêm túc chương trình sữa học đường; thực hiện lưu mẫu thực phẩm 24/24h đúng quy định. Tính khẩu phần ăn và thường xuyên cân đối khẩu phần ăn của trẻ theo nhu cầu.

100% trẻ được cân đo đánh giá sức khỏe theo quý và theo dõi trên biểu đồ tăng trưởng, khám sức khỏe định kỳ 2 lần/1 năm. Kết quả trẻ có cân nặng và chiều cao phát triển bình thường đều đạt trên 98%.

Các lớp thực hiện đúng chương trình CSGD theo qui định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, không dạy trước chương trình lớp 1. Các lớp 5 tuổi được chuẩn bị tâm thế, các kỹ năng cơ bản để sẵn sàng vào học lớp 1. Nhà trường thực hiện tốt chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giao đoạn 2020-2025 với việc quy hoạch, cải tạo sân vườn biến các khoảng đất trống thành khu vui chơi PTVĐ an toàn cho trẻ, các góc cầu thang thành các thư viện..., đầu tư trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi theo yêu cầu của chuyên đề cho tất cả các nhóm, lớp. Các nhóm lớp tích cực làm đồ dùng, đồ chơi phát triển đa dạng các vận động tinh và thô cho trẻ hỗ trợ thực hiện chuyên đề; các nhóm, lớp thiết kế góc vận động phù hợp với điều kiện thực tế, đáp ứng yêu cầu chăm sóc, giáo dục trẻ. Nhà trường đã xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoài khoá, tham quan, trải nghiệm trong và ngoài

nhà trường giúp trẻ có cơ hội khám phá cuộc sống, phát triển tình cảm- kỹ năng xã hội.

100% trẻ đến trường được chăm sóc, giáo dục phát triển toàn diện theo 5 lĩnh vực. Kết quả đánh giá cuối năm đạt từ 98-100% trẻ đạt các mục tiêu giáo dục

## **5. Các thế mạnh, điểm yếu.**

### **5.1 Thế mạnh**

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo, tạo điều kiện của Lãnh đạo UBND phường Nam Định, Phòng Văn hoá – xã hội phường Nam Định, các ban ngành địa phương, các bậc phụ huynh học sinh trong việc thực hiện chương trình GDMN.

- Tập thể sư phạm nhà trường có tinh thần đoàn kết tốt, không ngại khó khăn, năng động, sáng tạo trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ, tạo cơ hội cho trẻ phát triển toàn diện.

- Công tác tổ chức quản lý của BGH:

Nhà trường lập kế hoạch hoạt động khoa học, cụ thể, rõ ràng, có tính khả thi, thực hiện đúng tiến độ. Chỉ đạo các đoàn thể, tổ khối xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện tốt.

Phân công hợp lý cán bộ quản lý, giáo viên, công nhân viên theo qui định của Điều lệ Trường Mầm non và Pháp lệnh Cán bộ Công chức.

Tổ chức hoạt động có nề nếp theo kế hoạch, thực hiện nghiêm túc quy chế chuyên môn, quy trình chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ năm học của cấp trên. Thực hiện tốt chương trình giáo dục mầm non do Bộ GD&ĐT quy định, không cắt xén chương trình.

Tổ chức và quản lý tốt các hoạt động hành chính, tài chính. Thực hiện nghiêm túc quy chế chuyên môn, quy chế dân chủ, kiểm tra nội bộ và thực hiện đổi mới công tác quản lý. Quan hệ công tác, lề lối làm việc trong nhà trường có nề nếp.

Thực hiện tốt việc bảo quản tài sản của trường, nâng cao việc sử dụng tài sản, cơ sở vật chất trong nhà trường, thực hiện tốt công tác kiểm kê tài sản, có đầy đủ sổ theo dõi tài sản, có kế hoạch kiểm tra, tu sửa, bổ sung tài sản, trang thiết bị phục vụ dạy học.

Lưu trữ đầy đủ và khoa học các hồ sơ, sổ sách phục vụ công tác quản lý của nhà trường.

Thực hiện đầy đủ các chế độ chính sách đối với người lao động theo qui định hiện hành.

- Đội ngũ giáo viên: nhiệt tình, có trình độ chuyên môn 100% đạt chuẩn và 95% đạt trên chuẩn. Nhà trường có giáo viên giỏi cấp thành phố. Chi bộ và các đoàn thể hàng năm đều đạt trong sạch vững mạnh xuất sắc.

- Tổ chức Đảng:

Chi bộ: Trường có chi bộ gồm 17 đảng viên. Chi bộ đã chỉ đạo các tổ chức đoàn thể, nhà trường thực hiện các nhiệm vụ chính trị trong từng năm học, hàng năm liên tục xếp loại chi bộ trong sạch vững mạnh, được Đảng bộ tặng giấy khen.

- Chất lượng học sinh năm học 2024-2025

100% trẻ đến trường được nuôi ăn bán trú, được chăm sóc khỏe định kì và được theo dõi sự phát triển bằng biểu đồ

## **5.2. Điểm hạn chế**

- Thiếu nhân viên y tế

- GV còn thiếu, GV hợp đồng luôn có sự biến động.

- Nhà trường còn thiếu 2 giáo viên và 1 nhân viên

- 100% nhân viên là hợp đồng, kinh phí chi trả cho tiền công của nhân viên hoàn toàn từ nguồn hỗ trợ bảo vệ vệ sinh, tiền công tác bán trú...

- Kinh phí cho các hoạt động còn hạn hẹp.

- Hệ thống phòng cháy chữa cháy, cứu nạn, cứu hộ cơ sở 2 chưa đảm bảo theo quy định theo Nghị định 105/2025/NĐ-CP ngày 15 tháng 5 năm 2025 quy định chi tiết một số điều và biện pháp thi hành luật PCCC và cứu nạn cứu hộ.

- Trang bị các thiết bị dạy học cho các nhóm, lớp nhà trẻ, 3 tuổi, 4 tuổi còn thiếu và nhiều đồ dùng đồ chơi trang thiết bị ở các lứa tuổi đã cũ, hỏng cần thay thế.

## **2. Môi trường bên ngoài**

**a. Số liệu, thông tin cụ thể** (Địa bàn, kinh tế, văn hóa, xã hội, cộng đồng dân cư, kế hoạch của các cấp đảng, chính quyền, tình hình đổi mới giáo dục, xu hướng hội nhập quốc tế, ...).

- **Địa bàn:** Trường Mầm non Bình Minh nằm trên địa bàn phường Trần Hưng Đạo, TP Nam Định, Tỉnh Nam Định nay thuộc phường Nam Định, tỉnh Ninh Bình. Phường Nam Định được thành lập trên cơ sở nhập diện tích tự nhiên, quy mô dân số của 07 phường Lộc Vượng, Vị Xuyên, Quang Trung, Trần Hưng Đạo, Cửa Bắc, Năng Tĩnh, Cửa Nam và 01 xã Mỹ Phúc, với diện tích 19,91km<sup>2</sup>, dân số 188.751 người. Trên địa bàn phường có 49 trường ( 47 trường công lập và 02 trường tư thục).

Tổng số trường mầm non: 20 trường (18 trường công lập và 02 trường tư thục).

Tổng số cơ sở độc lập tư thục: 61 cơ sở

Tổng số trường tiểu học: 17 trường công lập

Tổng số trường THCS: 12 trường công lập

- **Kinh tế:** Phường tập trung phát triển thương mại, dịch vụ hiện đại, khuyến khích kinh tế tư nhân và thúc đẩy thương mại điện tử. Du lịch gắn với di tích lịch sử – văn hóa. Đồng thời, đẩy mạnh công nghiệp theo hướng chuyển đổi số, gắn với xây dựng đô thị văn minh, hiện đại, và phát triển nông nghiệp hàng hóa. Tuy nhiên, mức sống của nhân dân còn hạn chế, thu nhập bình quân của các hộ gia đình chưa cao nên việc đóng góp cũng như đầu tư cho lĩnh vực giáo dục mầm non còn hạn chế.

- **Văn hóa - xã hội:** Người dân địa phương có truyền thống đoàn kết, gắn bó trong cộng đồng. Song, nhận thức về tầm quan trọng của giáo dục mầm non ở một bộ phận phụ huynh vẫn còn hạn chế; chưa thực sự quan tâm và đầu tư đúng mức cho con em ngay từ giai đoạn đầu đời.

- **Cộng đồng dân cư:** Dân số địa phương chủ yếu đang trong độ tuổi lao động, một số gia đình có cha mẹ đi làm xa, trẻ ở với ông bà. Điều này ảnh hưởng đến sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục trẻ.

- **Kế hoạch của các cấp Đảng, chính quyền:** Chính quyền địa phương có sự quan tâm đến giáo dục, thường xuyên chỉ đạo và hỗ trợ nhà trường trong việc nâng cao chất lượng dạy học. Tuy nhiên, ngân sách đầu tư cho giáo dục mầm non còn hạn

chế, dẫn đến một số khó khăn trong việc nâng cấp cơ sở vật chất và triển khai các chương trình giáo dục tiên tiến.

- **Tình hình đổi mới giáo dục:** Phường Nam Định tiếp tục đẩy mạnh đổi mới giáo dục - đào tạo, giữ vững và nâng cao các thành tích đạt được. Trọng tâm là nâng cao chất lượng đội ngũ, chú trọng dạy ngoại ngữ, kỹ năng sống, đồng thời tăng cường xã hội hóa và hội nhập quốc tế. Tiếp tục đầu tư cơ sở vật chất, mở rộng trường đạt chuẩn quốc gia và nhân rộng mô hình trường học chất lượng cao.

Giáo dục mầm non trên địa bàn phường đang có sự chuyển đổi mạnh mẽ theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, chú trọng giáo dục trải nghiệm, STEAM, giáo dục kỹ năng sống. Việc cập nhật và áp dụng các phương pháp mới là xu thế tất yếu nhưng đòi hỏi giáo viên phải liên tục đổi mới và bồi dưỡng chuyên môn.

- **Xu hướng hội nhập quốc tế:** Các mô hình giáo dục hiện đại như Montessori, STEAM ngày càng phổ biến và được quan tâm. Điều này đặt ra yêu cầu nâng cao chất lượng giảng dạy, phương pháp tổ chức hoạt động, cũng như cơ sở vật chất để đáp ứng tốt hơn nhu cầu phát triển toàn diện cho trẻ trong thời kỳ hội nhập.

#### **b. Phân tích cơ hội:**

- Sự quan tâm của chính quyền địa phương: Chính quyền định hướng phát triển giáo dục mầm non theo hướng toàn diện, tạo điều kiện thuận lợi để nhà trường duy trì và nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ.

- Chính sách hỗ trợ giáo dục mầm non: Nhiều chương trình hỗ trợ trẻ em có hoàn cảnh khó khăn, chính sách miễn giảm học phí, cùng với việc đầu tư cơ sở vật chất từ ngân sách nhà nước là lợi thế để trường nâng cao chất lượng giáo dục.

- Xu hướng đổi mới phương pháp giáo dục: Đổi mới theo hướng “lấy trẻ làm trung tâm”, đồng thời ứng dụng công nghệ vào dạy học giúp nâng cao hiệu quả chăm sóc và giáo dục trẻ.

- Sự đồng hành của cộng đồng, doanh nghiệp, mạnh thường quân: Các tổ chức xã hội và doanh nghiệp tại địa phương có những hỗ trợ thiết thực thông qua tài trợ cơ sở vật chất, trang thiết bị hoặc tổ chức hoạt động ngoại khóa cho trẻ.

- Cơ hội hợp tác, học hỏi từ các mô hình tiên tiến: Nhà trường có thể tham khảo, tiếp cận những mô hình giáo dục hiện đại và chọn lọc áp dụng phù hợp với điều kiện thực tế.

### ***c. Phân tích thách thức***

- Cạnh tranh giữa các trường: Chất lượng giáo dục mầm non trong địa bàn ngày càng được chú trọng, tạo nên sự cạnh tranh rõ rệt.

- Kỳ vọng ngày càng cao từ phụ huynh và xã hội: Cha mẹ học sinh đòi hỏi nhà trường không chỉ nâng cao chất lượng đội ngũ và hiệu quả giảng dạy, mà còn chú trọng đến việc ứng dụng công nghệ, sử dụng phương tiện dạy học hiện đại, cũng như khả năng ngoại ngữ của giáo viên. Điều này yêu cầu đội ngũ phải liên tục học hỏi, bồi dưỡng để đáp ứng.

## **II. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC**

### **1. Sứ mệnh**

Trường Mầm non Bình Minh cam kết cung cấp một môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, và tràn đầy tình yêu thương cho trẻ em. Sứ mạng của trường là tạo ra nền tảng phát triển toàn diện cho các bé, không chỉ về mặt trí tuệ mà còn về thể chất, cảm xúc và kỹ năng xã hội. Chúng tôi luôn phấn đấu xây dựng một "Trường học hạnh phúc", nơi mỗi ngày đến trường là một ngày vui, trẻ cảm thấy được yêu thương, bảo vệ và khuyến khích khám phá thế giới xung quanh. Đồng thời, trường còn định hướng giáo dục các bé trở thành công dân toàn cầu, sẵn sàng hội nhập với thế giới hiện đại thông qua việc phát triển tư duy sáng tạo, kỹ năng giao tiếp và sự hiểu biết về đa dạng văn hóa.

### **2. Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường**

Nhà trường xác định các giá trị cốt lõi để định hướng hoạt động giáo dục và phát triển:

Trẻ là trung tâm - Tôn trọng sự khác biệt, nuôi dưỡng và phát huy tối đa tiềm năng của mỗi trẻ.

Chất lượng - Đổi mới - Sáng tạo - Luôn cải tiến phương pháp giảng dạy, ứng dụng công nghệ, tạo hứng thú cho trẻ trong học tập và vui chơi.

Yêu thương - Tôn trọng - Trách nhiệm - Mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên đều tận tâm, tôn trọng trẻ, đồng nghiệp và phụ huynh, có trách nhiệm trong công tác chăm sóc - giáo dục trẻ

Hợp tác - Kết nối - Xây dựng môi trường giáo dục dựa trên sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng.

Phát triển bền vững - Hướng đến giáo dục gắn liền với bảo vệ môi trường, phát triển kỹ năng sống phù hợp với xu thế hội nhập.

### **3. Tầm nhìn**

Trường Mầm non Bình Minh mong muốn trở thành một ngôi trường an toàn trong lĩnh vực giáo dục mầm non, nơi trẻ em được nuôi dưỡng trong một môi trường học tập tiên tiến, nhân văn và phát triển toàn diện. Chúng tôi định hướng xây dựng một cộng đồng học tập gắn kết chặt chẽ với các giá trị quốc tế. Từ đó, trẻ em được trang bị đầy đủ hành trang cần thiết để trở thành những công dân toàn cầu – những người có trách nhiệm, hiểu biết và sẵn sàng tham gia vào môi trường quốc tế đa dạng và đầy thách thức.

Chúng tôi không ngừng phấn đấu để đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2 và chuẩn quốc gia mức 1 mà còn là nơi nuôi dưỡng những công dân toàn cầu, có kiến thức văn hóa đa dạng, tư duy mở, và kỹ năng giao tiếp quốc tế.

## **III. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC**

**1. Mục tiêu chung** *(phù hợp với tuyên bố về sứ mệnh, giá trị, tầm nhìn, phản ánh ưu tiên của trường, định hướng hành động, mang tính lâu dài,...)*

Đổi mới căn bản giáo dục mầm non, đặt nền móng hình thành và phát triển các giá trị cốt lõi của con người Việt Nam. Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, phù hợp với yêu cầu đổi mới và hội nhập. Nhà trường có đầy đủ phòng học, phòng chức năng.

Tiếp tục duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em năm tuổi trong những năm tiếp theo.

- Nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ đạt hiệu quả cao. Chế độ dinh dưỡng cho trẻ tại trường được đảm bảo cân đối, đáp ứng nhu cầu dinh dưỡng, đảm bảo theo quy định. 100% trẻ em suy dinh dưỡng, thừa cân, béo

phì được can thiệp bằng biện pháp phù hợp. Phát triển chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục đào tạo ban hành phù hợp với văn hóa địa phương, với điều kiện nhà trường đảm bảo chất lượng.

- Thực hiện linh hoạt các phương pháp, đảm bảo phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, phù hợp với trẻ mầm non và điều kiện nhà trường.

- Tầm nhìn đến năm 2028, có 50% trẻ trong độ tuổi nhà trẻ ra lớp, 100% trẻ trong độ tuổi mẫu giáo ra lớp, Tỷ lệ chuyên cần đạt 95% đối với trẻ 5 tuổi, 90% với trẻ dưới 5 tuổi.( trong đó tỷ lệ trẻ 5 tuổi hoàn thành chương trình giáo dục mầm non đạt ít nhất 95%.

## **2. Mục tiêu cụ thể (cụ thể, đo được, đạt được, định hướng kết quả, thời gian)**

### **2.1. Mục tiêu ngắn hạn (1-3 năm)**

***a. Tiếp tục duy trì, củng cố và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em 5 tuổi; phấn đấu hoàn thành phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ mẫu giáo. Tỷ lệ huy động trẻ đến trường đạt 38% trẻ em trong độ tuổi nhà trẻ và 97% trẻ em trong độ tuổi mẫu giáo.***

- Phấn đấu có 100 % trẻ em mầm non đến trường được học 2 buổi/ngày.

- Lớp học: Ổn định quy mô lớp học là 09 lớp trong đó Nhà trẻ 2 lớp; Mẫu giáo 7 lớp

- Học sinh: Số học sinh đảm bảo theo quy định của điều lệ trường mầm non

- Tham mưu ban hành chính sách địa phương phát triển trường lớp mầm non ngoài công lập để đáp ứng nhu cầu tới trường của trẻ.

***b. Chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục được nâng cao, đảm bảo trẻ em được phát triển toàn diện về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị vào học lớp 1.***

Triển khai thực hiện chương trình GDMN sau sửa đổi, tiếp tục nâng cao năng lực, phẩm chất đội ngũ giáo viên. Duy trì ổn định tỷ lệ trẻ tới trường, tăng tỷ lệ huy động trẻ nhà trẻ và trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi, giữ vững tỷ lệ huy động trẻ mẫu giáo 5 tuổi. Tăng cường các giải pháp đảm bảo an toàn về thể chất, tinh thần cho trẻ; nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN; đổi mới hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ, tiếp tục thực hiện có hiệu quả chuyên đề “Xây dựng trường mầm

non lấy trẻ làm trung tâm”, tiếp tục ứng dụng các phương pháp Montessori và Stem và công tác chăm sóc và giáo dục trẻ. Quan tâm trẻ em có hoàn cảnh khó khăn, trẻ khuyết tật học hòa nhập; duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục mầm non trẻ em năm tuổi (PCGDMNTENT), chuẩn bị tốt cho trẻ vào lớp Một. Tiếp tục đẩy mạnh đổi mới công tác quản lý nhà nước về GDMN; tăng cường nề nếp, kỷ cương chất lượng và hiệu quả nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ trong các cơ sở GDMN. Tiếp tục duy trì phát triển các thành tích đã đạt được

- 95% trẻ phát triển toàn diện theo 5 lĩnh vực.
- 100% trẻ 5 tuổi được đánh giá sự phát triển theo bộ chuẩn đạt yêu cầu.
- Bàn giao học sinh 5 tuổi cho các trường tiểu học đạt 100%.
- Các cháu được giáo dục các kỹ năng sống cơ bản, có các thói quen vệ sinh, các hành vi văn minh, có các kỹ năng tự phục vụ bản thân. Mạnh dạn, tự tin tích cực tham gia các hoạt động của lớp, xã hội.
- 100% trẻ được đảm bảo an toàn tuyệt đối, được thực hiện công tác chăm sóc nuôi dưỡng theo yêu cầu. Hàng năm được khám sức khỏe theo quy định. Tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng thể thấp còi giảm xuống dưới 3%, tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng thể nhẹ cân giảm xuống dưới 3%.

***c. 100% giáo viên mầm non đạt chuẩn trình độ chuẩn được đào tạo theo quy định của Luật Giáo dục.***

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng
- Có phẩm chất chính trị, có năng lực chuyên môn khá giỏi, có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản.
- Có phong cách sư phạm mẫu mực, đoàn kết, tâm huyết với nghề, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.
- Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đánh giá khá, giỏi trên 80%. Tỷ lệ giáo viên giỏi cấp trường trên 80%, cấp huyện trên 30 %, cấp tỉnh trên 1 % tỷ lệ giáo viên đứng lớp (giáo viên trong biên chế).
- 85% giáo viên hàng năm được đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên đạt loại khá, tốt trở lên (kể cả giáo viên hợp đồng).
- Có trên 95% cán bộ quản lý và giáo viên có trình độ trên chuẩn.

- Hàng năm đạt các danh hiệu thi đua: Chiến sĩ thi đua cấp tỉnh, chiến sĩ thi đua cấp cơ sở 15% - 20%, Lao động tiên tiến đạt 100%.

- Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng hàng năm được đánh giá chuẩn đạt xuất sắc.

- 100% đảng viên được đánh giá đảng viên đủ tư cách hoàn thành tốt nhiệm vụ trong đó có trên 15% đạt đảng viên đủ tư cách hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ

#### ***d. Cơ sở vật chất – thiết bị***

- Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

#### ***2.2. Mục tiêu trung hạn(4-6 năm)***

- Thực hiện phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em mẫu giáo từ 3-5 tuổi

- Xây dựng kế hoạch giảng dạy theo hướng cá nhân hóa, đảm bảo mỗi trẻ đều được phát triển theo năng lực và sở thích riêng.

- Phát triển chương trình đánh giá sự phát triển của trẻ theo các tiêu chí khoa học, đảm bảo ít nhất 90% trẻ đạt các chỉ số phát triển theo độ tuổi, bao gồm thể chất, trí tuệ, ngôn ngữ và cảm xúc.

- Tổ chức các hội thảo chuyên đề về đổi mới giáo dục mầm non, mời chuyên gia hướng dẫn nhằm nâng cao nhận thức và kỹ năng cho đội ngũ giáo viên.

- Chuẩn quốc gia, kiểm định chất lượng: Hướng tới là trường KĐCLGD mức 2, trường Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn, trường chuẩn quốc gia mức độ I.

#### ***2.3. Mục tiêu dài hạn(7-10 năm)***

- ***Tích hợp giáo dục hội nhập:*** Xây dựng chương trình giảng dạy giúp trẻ làm quen với ngoại ngữ, công nghệ và các kỹ năng sống toàn cầu, chuẩn bị tốt cho bậc học tiếp theo.

- Kết nối với các trường mầm non trong và ngoài nước để học hỏi mô hình giáo dục tiên tiến, từ đó điều chỉnh chương trình giảng dạy phù hợp với xu hướng phát triển.

- Khuyến khích trẻ tham gia các hội thi, các hoạt động giao lưu, hợp tác với bạn bè trong và ngoài trường để phát triển kỹ năng xã hội, tinh thần đoàn kết và sự tự tin trong giao tiếp.

#### **IV. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC** (*Nội dung bám sát vào việc thực hiện các mục tiêu*)

##### **1. Tổ chức và quản lý nhà trường**

- Xây dựng bộ máy quản lý nhà trường theo hướng chuyên nghiệp, linh hoạt, đảm bảo hiệu quả trong công tác chỉ đạo, điều hành. Cụ thể, phân công rõ ràng nhiệm vụ cho từng cá nhân, phòng ban để tránh chồng chéo công việc. Định kỳ rà soát, đánh giá hiệu quả công tác quản lý, đề xuất điều chỉnh kịp thời nhằm nâng cao chất lượng quản lý nhà trường.

- Tổ chức các buổi họp giao ban hàng tháng để đánh giá kết quả công việc và đề xuất giải pháp cải tiến kịp thời. Thành lập các tổ nhóm chuyên môn, hội đồng sư phạm để chia sẻ kinh nghiệm, trao đổi phương pháp giảng dạy hiệu quả. Thực hiện kiểm tra nội bộ thường xuyên để kịp thời điều chỉnh những bất cập trong quản lý và giảng dạy.

- Định kỳ tổ chức khảo sát lấy ý kiến từ giao viên, phụ huynh để điều chỉnh chiến lược quản lý phù hợp với nhu cầu thực tế. Sử dụng các phiếu khảo sát trực tiếp và trực tuyến để thu thập phản hồi từ các bên liên quan. Tổ chức các buổi đối thoại trực tiếp giữa ban giám hiệu, giao viên và phụ huynh để kịp thời lắng nghe ý kiến, giải quyết khó khăn trong quá trình triển khai giáo dục.

##### ***- Quản lý nhà trường bằng phần mềm.***

Tăng cường ứng dụng CNTT và các thành tựu khoa học công nghệ trong công tác quản lý hồ sơ, đánh giá chất lượng giao viên và theo dõi quá trình học tập của trẻ. Triển khai hệ thống phần mềm quản lý học sinh, giáo viên nhằm số hóa dữ liệu, giúp theo dõi tiến trình phát triển của trẻ một cách chính xác. Xây dựng cơ sở dữ liệu trực tuyến giúp nhà trường, giáo viên và phụ huynh có thể truy cập thông tin một cách nhanh chóng và thuận tiện.

Sử dụng các nền tảng trực tuyến như Zalo, Facebook, website trường để cập nhật thông tin kịp thời về hoạt động của trẻ. Định kỳ đăng tải các bài viết hướng dẫn giáo dục trẻ, chia sẻ kinh nghiệm từ chuyên gia. Có thể tổ chức các buổi giao lưu trực tuyến giữa giáo viên và phụ huynh để giải đáp thắc mắc.

##### **2. Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh**

***a. Bồi dưỡng chuyên môn, đạo đức nghề nghiệp:***

- Nhà trường xây dựng kế hoạch, tổ chức tập huấn, hướng dẫn triển khai thực hiện Chương trình GDMN mới theo chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ GD-ĐT, Sở GD-ĐT; đối với 100% cán bộ, giáo viên. Thiết kế và tổ chức nội dung lập kế hoạch năm học - chủ đề - tuần theo hướng mở.

- Đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ đúng kế hoạch. Dự giờ, hội giảng giảng, thi giáo viên giỏi, chuyên đề, trao đổi học tập kinh nghiệm... Phát động các phong trào thi đua có phần thưởng khích lệ và góp ý rút kinh nghiệm để giáo viên khắc phục những tồn tại và phát huy thành tích đạt được;

- Phát hiện và bồi dưỡng, xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán; Đội ngũ giáo viên tham gia các hoạt động chuyên môn do Phòng GD&ĐT, Sở GD-ĐT tổ chức, Tạo môi trường làm việc năng động, thi đua lành mạnh, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ để mỗi cán bộ giáo viên, nhân viên đều tự hào, muốn cống hiến và gắn kết với nhà trường...

***b. Xây dựng kế hoạch phát triển nghề nghiệp cho giáo viên:***

- Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên mầm non đáp ứng yêu cầu đổi mới của ngành và xã hội. Phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng bộ phận, cá nhân, xây dựng lộ trình triển khai phù hợp.

- Nâng cao năng lực chuyên môn: Giáo viên nắm vững chương trình giáo dục mới, áp dụng hiệu quả các phương pháp dạy học tiên tiến:

+ Phát triển kỹ năng số: Nâng cao khả năng sử dụng công nghệ thông tin, các nền tảng số trong giảng dạy và quản lý, ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong đổi mới nội dung, phương pháp dạy học, kiểm tra và đánh giá chất lượng giáo dục, kết nối với phụ huynh: Xây dựng và duyệt kế hoạch giáo dục, thiết kế bài giảng điện tử, tổ chức hoạt động học trực quan, hấp dẫn; Phát triển nguồn học liệu số mở (tranh ảnh, bài hát, video, thí nghiệm, trò chơi học tập); Tổ chức cho giáo viên chia sẻ, trao đổi học liệu số theo chủ đề/khối lớp trên nền tảng chung của nhà trường hoặc phòng GDDT; trao đổi thông tin qua nhóm liên lạc trên các nền tảng như Zalo, Facebook để phụ huynh có thể cập nhật nhanh chóng tình hình học tập của trẻ.

Định kỳ gửi báo cáo kết quả học tập và các hoạt động giáo dục để phụ huynh nắm bắt kịp thời.

+ Phát triển kỹ năng mềm: Nâng cao khả năng sáng tạo, tư duy phản biện, giao tiếp, ứng xử sư phạm, tạo môi trường học tập tích cực cho trẻ.

+ Đổi mới phương pháp giáo dục: Giáo viên làm chủ các phương pháp giáo dục hiện đại, ứng dụng kỹ thuật, công nghệ vào giảng dạy.

+ Theo dõi, kiểm tra việc thực hiện kế hoạch, thu thập thông tin phản hồi từ giáo viên để có những điều chỉnh phù hợp.

### **3. Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học**

#### ***a. Lập kế hoạch đầu tư xây dựng, sửa chữa, nâng cấp:***

- Kiểm tra định kỳ cơ sở vật chất lập kế hoạch xây dựng, cải tạo môi trường học tập theo hướng hiện đại, đảm bảo an toàn cho trẻ.

- Tiến hành sửa chữa, nâng cấp phòng học, sân chơi và các khu vực chức năng để đảm bảo môi trường học tập an toàn, tiện nghi.

- Định kỳ kiểm tra chất lượng cơ sở vật chất, kịp thời khắc phục các hư hỏng để duy trì môi trường học tập đạt chuẩn. Cụ thể, đầu tư vào việc sửa chữa, nâng cấp phòng học, sân chơi và các khu vực chức năng đảm bảo an toàn. Tạo không gian thư viện mở, giúp trẻ tiếp cận với nhiều loại sách, truyện tranh phù hợp với độ tuổi. Xây dựng các góc chơi sáng tạo ngoài trời giúp trẻ có không gian học tập và vui chơi lành mạnh. Thiết kế các khu vực như vườn cổ tích, khu trải nghiệm thiên nhiên để giúp trẻ vừa học, vừa chơi. Tổ chức các hoạt động ngoài trời theo chủ đề để trẻ được khám phá và phát triển kỹ năng sống.

#### ***b. Tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng hiện đại:***

- Kiểm tra định kỳ thiết bị dạy học để kịp thời sửa chữa, thay thế nhằm đảm bảo chất lượng giảng dạy và học tập.

- Lập kế hoạch tăng cường trang thiết bị dạy học cho từng lớp theo từng năm nhằm cải thiện môi trường học tập như: .

- Mua sắm bổ sung các thiết bị dạy học hiện đại: Lắp đặt thêm các thiết bị hỗ trợ giảng dạy như bảng tương tác, hệ thống âm thanh, ánh sáng, bảng thông minh,

máy chiếu, đồ chơi giáo dục để hỗ trợ giảng dạy hiệu quả. Trang bị thêm tài liệu tham khảo, giáo trình điện tử giúp giáo viên cập nhật nội dung giảng dạy.

- Cải tạo các khu vui chơi ngoài trời với nhiều thiết bị giáo dục nhằm phát triển thể chất cho trẻ.

#### **4. Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội**

##### **a) Tăng cường phối hợp giữa nhà trường - gia đình - xã hội**

Thiết lập kênh liên lạc hiệu quả giữa nhà trường và phụ huynh, thông qua các cuộc họp định kỳ, Tổ chức các buổi hội thảo dành cho phụ huynh để hướng dẫn phương pháp giáo dục trẻ tại nhà. Mời các chuyên gia tâm lý, giáo dục đến tư vấn, chia sẻ kinh nghiệm trong nuôi dạy trẻ. Tạo môi trường kết nối giữa phụ huynh với nhà trường để cùng nhau giáo dục trẻ một cách hiệu quả.

Phối hợp với các tổ chức xã hội, đoàn thể địa phương trong việc tổ chức các chương trình giáo dục kỹ năng sống, ngoại khóa cho trẻ.

Kêu gọi sự hỗ trợ từ các mạnh thường quân, doanh nghiệp trên địa bàn để tổ chức các sự kiện giáo dục.

Kêu gọi sự hỗ trợ từ cộng đồng và mạnh thường quân để xây dựng môi trường giáo dục tốt hơn cho trẻ.

Huy động nguồn lực xã hội hóa để đầu tư thêm trang thiết bị, cơ sở vật chất cho nhà trường. Tạo mối quan hệ hợp tác chặt chẽ với các tổ chức giáo dục để nâng cao chất lượng giảng dạy.

**b) Thực hiện tốt công tác truyền thông giáo dục:** Đẩy mạnh công tác tuyên truyền về giáo dục mầm non;

Tăng cường công tác bồi dưỡng cho giáo viên kiến thức và kỹ năng tuyên truyền;

Đa dạng hoá và đổi mới hình thức tuyên truyền kiến thức chăm sóc giáo dục trẻ cho các bậc cha mẹ như: Loa đài của trường, của phường, qua góc tuyên truyền chung của trường, của lớp, qua buổi họp phụ huynh và trao đổi qua giờ đón trả trẻ, mạng internet, mạng xã hội facebook, zalo....;

Nâng cao chất lượng các góc tuyên truyền tại các nhóm lớp, phong phú về nội dung. Thường xuyên đôn đốc, đánh giá, chấm điểm góc tuyên truyền của các lớp;

Kết hợp với phụ nữ, y tế và đoàn thành niên của phường để tuyên truyền qua các buổi sinh hoạt, tiêm chủng,...;

Tổ chức tốt các ngày lễ, ngày hội, các hoạt động trải nghiệm, mời phụ huynh tham dự;

Đưa hoạt động của hội cha mẹ học sinh kết hợp với nhà trường một cách thường xuyên có hiệu quả;

### **5. Hoạt động giáo dục và kết quả giáo dục**

***- Đổi mới hình thức tổ chức lớp học, phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá trẻ theo chương trình GDMN của Bộ GD&ĐT.***

Tăng cường công tác đổi mới phương pháp dạy học. Xây dựng mô hình môi trường giáo dục phù hợp để trẻ được “Học bằng chơi, bằng trải nghiệm”, phát huy tối đa hứng thú, năng lực, phẩm chất của trẻ.

Nhà trường tiếp tục xây dựng kế hoạch ứng dụng phương pháp giáo dục Montessori, STEAM chỉ đạo, bồi dưỡng, hướng dẫn giáo viên các nhóm/ lớp chủ động áp dụng vào các hoạt động của trẻ. Lựa chọn, bổ sung những nội dung, phương pháp giáo dục Montessori, STEAM phù hợp với quan điểm, mục tiêu của

Chương trình GDMN, bảo đảm tính khoa học, thiết thực, hiệu quả, phù hợp với văn hóa, điều kiện thực tế của địa phương, trường/lớp và phù hợp với khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ để phát triển chương trình giáo dục của nhà trường, nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Thực hiện nghiêm túc công tác đánh giá trẻ hàng ngày, từng giai đoạn, chủ đề và cập nhật tiến bộ theo từng giai đoạn bảo đảm phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng trẻ

Tổ chức các buổi quan sát, đánh giá trực tiếp trên lớp để theo dõi mức độ tiếp thu của trẻ.

Thiết kế bảng kiểm kỹ năng theo từng độ tuổi để có cái nhìn tổng quát về sự phát triển của trẻ. Ứng dụng công nghệ trong lưu trữ và phân tích kết quả học tập nhằm đảm bảo độ chính xác và hiệu quả.

Định kỳ tổ chức họp giáo viên để phân tích kết quả đánh giá, từ đó điều chỉnh phương pháp dạy phù hợp.

Phối hợp với phụ huynh để điều chỉnh phương pháp giáo dục phù hợp với từng cá nhân.

- **Tổ chức cho trẻ làm quen với tiếng Anh:** Ban giám hiệu nhà trường nghiên cứu, cập nhật Thông tư số 50/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 của Bộ GDĐT ban hành chương trình làm quen với tiếng Anh dành cho trẻ em mẫu giáo và thực hiện nghiêm túc công văn số 2387/BGDĐT-GDMN ngày 09/6/2021 của Bộ GDĐT về việc triển khai thực hiện chương trình GDMN sau sửa đổi, bổ sung và chương trình làm quen tiếng Anh dành cho trẻ mẫu giáo.

+ Bước đầu xây dựng kế hoạch từng bước tiếp cận và chuẩn bị các điều kiện về cơ sở vật chất và đội ngũ để triển khai chương trình làm quen với tiếng Anh trong nhà trường.

+ Thực hiện triển khai chương trình làm quen với tiếng Anh trong nhà trường.

Lựa chọn hình thức, phương pháp tổ chức, lựa chọn ứng dụng công nghệ phần mềm phù hợp trong giảng dạy để giúp trẻ làm quen với tiếng Anh thông qua bài hát, trò chơi, câu chuyện tương tác, tạo sự hứng thú và tiếp thu tự nhiên.

Lồng ghép tiếng Anh vào hoạt động hàng ngày: Tích hợp từ vựng và mẫu câu đơn giản vào giờ sinh hoạt, trò chơi, chào hỏi... giúp trẻ tiếp cận tiếng Anh một cách nhẹ nhàng, không áp lực. Thiết kế góc học tập tiếng Anh với tranh ảnh, thẻ từ, bảng chỉ dẫn song ngữ, giúp trẻ tiếp xúc thường xuyên và ghi nhớ hiệu quả. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm: Xây dựng chủ đề học tập có yếu tố tiếng Anh như "Ngày hội tiếng Anh", trò chơi nhập vai, xem phim hoạt hình ngắn để trẻ học qua trải nghiệm thực tế

Theo dõi khả năng tiếp thu của trẻ để có điều chỉnh phù hợp, đảm bảo việc tiếp cận tiếng Anh không ảnh hưởng đến sự phát triển ngôn ngữ mẹ đẻ.

**b. Tăng cường giáo dục kỹ năng sống:** Lồng ghép giáo dục kỹ năng sống vào các hoạt động hàng ngày, giúp trẻ học cách tự phục vụ, giao tiếp lễ phép và thể hiện cảm xúc một cách phù hợp. Định kỳ tổ chức các buổi trải nghiệm thực tế như tham quan, vui chơi ngoài trời, giúp trẻ học hỏi qua thực tế, từ đó phát triển kỹ năng giải quyết vấn đề. Đặt mục tiêu 80% trẻ có thể thực hiện các kỹ năng cơ bản như tự mặc quần áo, tự xúc ăn, sắp xếp đồ dùng cá nhân, thể hiện sự tự tin khi giao tiếp với bạn bè và người lớn.

**d. Xây dựng môi trường học tập an toàn, thân thiện:** Thiết kế lớp học với không gian mở, góc đọc sách, góc sáng tạo và các góc hoạt động đa dạng với nhiều nguyên vật liệu gần gũi dễ thao tác và tiếp cận để trẻ tự do khám phá. Áp dụng mô hình "Lớp học không khoảng cách" – giáo viên gần gũi, lắng nghe trẻ nhiều hơn. Khuyến khích trẻ tự thực hiện các công việc cá nhân như dọn dẹp góc học tập, tự phục vụ bữa ăn. Tổ chức các buổi sinh hoạt nhóm để trẻ chia sẻ cảm xúc, bày tỏ suy nghĩ của mình.

## V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN, GIÁM SÁT, ĐÁNH GIÁ

### 1. Phổ biến Kế hoạch chiến lược

Nhà trường tổ chức họp hội đồng sư phạm để phổ biến kế hoạch chiến lược, đảm bảo tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên nắm vững nội dung, mục tiêu và phương hướng thực hiện. Đồng thời, kế hoạch cũng được công khai trên bảng tin và các kênh thông tin như website để phụ huynh, các tổ chức đoàn thể có thể theo dõi và phối hợp thực hiện. Các văn bản hướng dẫn chi tiết sẽ được gửi tới từng bộ phận để đảm bảo sự Bình Minh trong quá trình triển khai.

**2. Lộ trình thực hiện Kế hoạch chiến lược** (*Giai đoạn 1: Từ năm ... đến năm; Giai đoạn 2: Từ năm ... đến năm ...*)

#### 2.1. Giai đoạn 1: Từ năm 2025 đến năm 2027

- Triển khai chiến lược đến toàn thể cán bộ, giáo viên, báo cáo lên các cơ quan quản lý xin ý kiến chỉ đạo.

- Tuyên truyền trên các phương tiện thông tin đại chúng, thu thập ý kiến đóng góp, bổ sung.

- Xây dựng kế hoạch thực hiện chi tiết các nội dung.

- Thực hiện phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em mẫu giáo từ 3-5 tuổi
- Bước đầu xây dựng kế hoạch từng bước tiếp cận và chuẩn bị các điều kiện về cơ sở vật chất và đội ngũ để triển khai chương trình làm quen với tiếng Anh trong nhà trường.

- Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ các năm học
- Tiếp tục thực hiện hoàn thành tốt mô hình nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo và tạo đà cho những giai đoạn tiếp theo.

- Tuyên truyền, quảng bá thương hiệu nhà trường.

### ***2.2. Giai đoạn 2: Từ năm học 2028 đến năm 2030***

- Tiếp tục thực hiện phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em mẫu giáo từ 3-5 tuổi

- Duy trì và phát triển đội ngũ đạt chuẩn và trên chuẩn về chuyên môn nghiệp vụ. Thực hiện tốt chuẩn kiến thức, kỹ năng. Tiếp tục đổi mới quản lý, xây dựng đội ngũ CBGVN theo đúng kế hoạch.

- Tiếp tục thực hiện tốt chuẩn kiến thức, kỹ năng, xây dựng cơ sở vật chất, nâng cao chất lượng dạy và học và tiếp tục giữ các tiêu chuẩn về mọi mặt.

- Thực hiện triển khai chương trình làm quen với tiếng Anh trong nhà trường.

- Xây dựng cơ sở vật chất nhằm nâng cao chất lượng dạy và học, phấn đấu trường đạt trường KĐCLGD mức 2, trường Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn, trường chuẩn quốc gia mức độ I.

- Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ các năm học

- Tiếp tục thực hiện hoàn thành tốt mô hình nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo và tạo đà cho những giai đoạn tiếp theo.

### ***3.3. Giai đoạn 3: Từ năm học 2030 đến năm 2035***

- Tiếp tục thực hiện phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em mẫu giáo từ 3-5 tuổi

- Tiếp tục đổi mới quản lý, xây dựng đội ngũ CBGVNV theo đúng kế hoạch; đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng dạy và học, kiểm tra đánh giá kết quả học tập của trẻ.

- Đầu tư CSVC Xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá.

- Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ các năm học.

- Nâng cao thực hiện chương trình làm quen với tiếng Anh trong nhà trường.

- Tiếp tục thực hiện hoàn thành tốt mô hình nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo và tạo đà cho những giai đoạn tiếp theo.

**3. Phân công nhiệm vụ cụ thể** (*lãnh đạo nhà trường; tổ chức, đoàn thể trong trường; tổ trưởng chuyên môn; giáo viên, nhân viên; ban đại diện cha mẹ học sinh, ...*)

***- Đối với Hiệu trưởng***

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, CNV nhà trường. Thành lập Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

***- Đối với Phó Hiệu trưởng***

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

***- Đối với Tổ trưởng chuyên môn***

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

***- Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, NV***

Thực hiện tốt nhiệm vụ được giao; đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

***- Đối với các tổ chức chính trị - xã hội trong nhà trường***

Căn cứ vào chức năng nhiệm vụ của mình xây dựng kế hoạch, chương trình hành động sát với yêu cầu nhiệm vụ đặt ra trong kế hoạch.

**4. Giám sát, đánh giá việc thực hiện Kế hoạch chiến lược**

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Đảm bảo việc thực hiện kế hoạch

chiến lược phát triển nhà trường đúng định hướng, hiệu quả và phù hợp với thực tiễn. Kịp thời phát hiện những khó khăn, hạn chế để điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

- Giám sát: Thành lập tổ giám sát gồm Ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, đại diện tổ chức đoàn thể. Thực hiện giám sát thường xuyên trong thực hiện chương trình, hoạt động dạy - học, cơ sở vật chất, công tác quản lý và phối hợp với phụ huynh.

- Đánh giá: Tiến hành đánh giá theo tiêu chí đã đề ra trong kế hoạch chiến lược; Sử dụng nhiều hình thức: Tự đánh giá, đồng nghiệp đánh giá, phụ huynh và cộng đồng góp ý; Kết quả đánh giá được báo cáo công khai, minh bạch.

- Điều chỉnh: Căn cứ kết quả kiểm tra, giám sát, đánh giá để phân tích nguyên nhân hạn chế; Đề xuất giải pháp điều chỉnh kịp thời: bổ sung nguồn lực, điều chỉnh tiến độ, thay đổi biện pháp thực hiện; Ban hành quyết định điều chỉnh và triển khai thực hiện ngay trong năm học.

- Trách nhiệm thực hiện: Ban giám hiệu: Chỉ đạo, tổ chức thực hiện và báo cáo kết quả; Tổ chuyên môn, giáo viên: Thực hiện theo kế hoạch, tham gia tự đánh giá; Tổ chức đoàn thể và phụ huynh: Phối hợp giám sát, góp ý kiến.

***Nơi nhận:***

- UBND phường Nam Định
- VT

**HIỆU TRƯỞNG**



**Đặng Thị Lan Anh**